

## Мотивы «плохого» поведения

Мотивы «плохого» поведения	Привлечение внимания	Власть (самоутверждение)	Месть	Избегание неудач (уклонение)
<b>Социальные причины</b>	Эмоциональная холодность родителей (взрослых). Внимание уделяется «плохому», а не хорошему поведению	Мода на «сильную личность», отсутствие моделей конструктивного подчинения в окружении ребенка	Рост насилия в обществе	Слишком высокие требования родителей, учителей и других взрослых. Не соответствуют возможностям ребенка
<b>Сущность поведения</b>	Делать все, чтобы получить особое внимание	Со мной будут считаться, когда увидят, что мною нельзя помыкать. Я докажу. Вы сделаете, как я хочу. «Ты мне ничего не сделаешь»	Вредить в ответ на обиду	«не буду и пробовать, все равно не получится»
<b>«Сильные» стороны поведения</b>	Потребность в контакте с родителями	Смелость, сопротивление влияниям	Способность защищать себя от боли и обид	нет
<b>Реакция родителя (взрослого): эмоции</b>	Раздражение, Негодование, восхищение «примерным» ребенком	Гнев, страх. Чувствует себя спровоцированным	Обида. Боль, опустошение в дополнение к негодованию и страху. Чувствует себя задетым и расщипанным	Беспомощность, отчаяние: «Что я могу сделать». Чувствует одновременно раздражение и жалость
<b>Реакция родителя (взрослого): импульс</b>	Сделать замечание. Желание напоминать и уговаривать. Сравнение с «хорошими» детьми	Прекратить выходку с помощью физического действия. Вызов	Хотят свести счеты: «как ты мог со мной так поступить». Немедленно ответить силой и уйти из ситуации	Оправдаться и объяснить ситуацию с помощью специалиста.
<b>Реакция ребенка</b>	Временно прекращают	Прекращает выходку, когда решит сам. Усиливает действие, когда ему делают замечание. Ребенок хочет выиграть, быть руководителем.	Хочет свести счеты. Испытывает к себе неприязнь и вызывает неприязнь у других. Прекращает выходку, когда решит сам.	Нет замечаний – нет реакции. Нет смысла пытаться сделать что-либо. Попадает в зависимость от родителя (взрослого). Продолжает ничего не делать.
<b>Способы предотвращения</b>	Учить детей просить внимания приемлемыми способами. Обращать внимание на хорошее поведение. Позитивная обратная связь.	Уходить от конфронтации. Приглашать к сотрудничеству. Отдавать часть своих организационных функций. Давать полномочия.	Строить отношения с ребенком по принципу справедливости, уважения и заботы.	Поддержка ребенка. Определение его возможностей. Позитивная обратная связь. Формирование конструктивного мышления.
<b>Метод коррекции</b>	Не встречайтесь взглядом. Ничего не говорите. Молча, дайте ребенку почувствовать, что вы его любите. Действуйте немедленно.	Уйти от сражения с ребенком «кто кого». Помогите ребенку проявить себя в данной ситуации (переориентировать его на что-то значимое). Дайте ребенку возможность выбора, вместо приказа. Создайте ситуации, в которых выигрываете и вы, и ребенок. Будьте последовательными (договориться заранее, держать свое слово). Предупреждайте заблаговременно. Научите вежливо отказывать. Узаконьте поведение, которое не можете изменить («рисовать на стене можно, но в специально отведенном месте)	Подумайте, за что ребенок вам мстит. Не отвечайте оскорблением на оскорбление, не вымещайте свою обиду и на других. Дайте ребенку пережить естественные последствия своих действий без нравуучений и оценки. Извинитесь за то, в чем были не правы. Восстановите дружеские отношения.	Не уговаривайте и не жалейте ребенка. Пересмотрите свои ожидания относительно того, что ребенок мог бы сделать, и сконцентрируйтесь на том, что он уже сделал. Избегайте действовать вместо ребенка. Ведите к успеху постепенно, обращая внимание на маленькие победы, только после этого усложняйте задачу. Подбадривайте ребенка, проявляйте при этом искренность (такие дети очень чувствительны и недоверчивы в отношении позитивных высказываний).