

Мотивы «плохого» поведения

Мотивы «плохого» поведения	Привлечение внимания	Власть (самоутверждение)	Месть	Избегание неудач (уклонение)
Социальные причины	Эмоциональная холодность родителей (взрослых). Внимание уделяется «плохому», а не хорошему поведению	Мода на «сильную личность», отсутствие моделей конструктивного подчинения в окружении ребенка	Рост насилия в обществе	Слишком высокие требования родителей, учителей и других взрослых. Не соответствуют возможностям ребенка
Сущность поведения	Делать все, чтобы получить особое внимание	Со мной будут считаться, когда увидят, что мною нельзя помыкать. Я докажу. Вы сделаете, как я хочу. «Ты мне ничего не сделаешь»	Вредить в ответ на обиду	«не буду и пробовать, все равно не получится»
«Сильные» стороны поведения	Потребность в контакте с родителями	Смелость, сопротивление влияниям	Способность защищать себя от боли и обид	нет
Реакция родителя (взрослого): эмоции	Раздражение, Негодование, восхищение «примерным» ребенком	Гнев, страх. Чувствует себя спровоцированным	Обида. Боль, опустошение в дополнение к негодованию и страху. Чувствует себя задетым и расщипанным	Беспомощность, отчаяние: «Что я могу сделать». Чувствует одновременно раздражение и жалость
Реакция родителя (взрослого): импульс	Сделать замечание. Желание напоминать и уговаривать. Сравнение с «хорошими» детьми	Прекратить выходку с помощью физического действия. Вызов	Хотят свести счеты: «как ты мог со мной так поступить». Немедленно ответить силой и уйти из ситуации	Оправдаться и объяснить ситуацию с помощью специалиста.
Реакция ребенка	Временно прекращают	Прекращает выходку, когда решит сам. Усиливает действие, когда ему делают замечание. Ребенок хочет выиграть, быть руководителем.	Хочет свести счеты. Испытывает к себе неприязнь и вызывает неприязнь у других. Прекращает выходку, когда решит сам.	Нет замечаний – нет реакции. Нет смысла пытаться сделать что-либо. Попадает в зависимость от родителя (взрослого). Продолжает ничего не делать.
Способы предотвращения	Учить детей просить внимания приемлемыми способами. Обращать внимание на хорошее поведение. Позитивная обратная связь.	Уходить от конфронтации. Приглашать к сотрудничеству. Отдавать часть своих организационных функций. Давать полномочия.	Строить отношения с ребенком по принципу справедливости, уважения и заботы.	Поддержка ребенка. Определение его возможностей. Позитивная обратная связь. Формирование конструктивного мышления.
Метод коррекции	Не встречайтесь взглядом. Ничего не говорите. Молча, дайте ребенку почувствовать, что вы его любите. Действуйте немедленно.	Уйти от сражения с ребенком «кто кого». Помогите ребенку проявить себя в данной ситуации (переориентировать его на что-то значимое). Дайте ребенку возможность выбора, вместо приказа. Создайте ситуации, в которых выигрываете и вы, и ребенок. Будьте последовательными (договориться заранее, держать свое слово). Предупреждайте заблаговременно. Научите вежливо отказывать. Узаконьте поведение, которое не можете изменить («рисовать на стене можно, но в специально отведенном месте)	Подумайте, за что ребенок вам мстит. Не отвечайте оскорблением на оскорбление, не вымещайте свою обиду и на других. Дайте ребенку пережить естественные последствия своих действий без нравуучений и оценки. Извинитесь за то, в чем были не правы. Восстановите дружеские отношения.	Не уговаривайте и не жалейте ребенка. Пересмотрите свои ожидания относительно того, что ребенок мог бы сделать, и сконцентрируйтесь на том, что он уже сделал. Избегайте действовать вместо ребенка. Ведите к успеху постепенно, обращая внимание на маленькие победы, только после этого усложняйте задачу. Подбадривайте ребенка, проявляйте при этом искренность (такие дети очень чувствительны и недоверчивы в отношении позитивных высказываний).