


Государственное казенное учреждение Астраханской области
«Специализированный дом ребенка «Капелька»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
ГКУ АО «СДР «Капелька»
Протокол №4
от «22» декабря 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Главный врач ГКУ АО «СДР «Капелька»
 О.А.Иноземцева
Приказ №105
от «21» декабря 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о специализированном структурном образовательном подразделении ГКУ АО «Специализированный дом ребенка «Капелька»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность структурного образовательного подразделения ГКУ АО «Специализированный дом ребенка «Капелька», расположенного по адресам: г. Астрахань, ул. Яблочкова, д. 1б; ул. Звездная, строение 43г (далее по тексту Положения – Структурное подразделение) и разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Типовым положением о доме ребенка, утвержденным Приказом министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2012 г. № 344н;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации;
- Нормативными правовыми актами органов власти Астраханской области;
- Уставом ГКУ АО «Специализированный дома ребенка «Капелька»

1.2. Структурное подразделение осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования.

1.3. Деятельность структурного подразделения в доме ребенка направлена на обеспечение полноценной социальной и психологической адаптации, компенсации и развития воспитанников, диагностику особенностей психического развития, обусловленную особыми условиями воспитания и особенностями социального опыта.

1.4. Структурное подразделение дома ребенка обеспечивает эффективное социально-психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка во время проживания его в доме ребенка. В структурное подразделение входят специалисты разного профиля: педагоги-психологи, социальные педагоги, учи-

теля-дефектологи, старший воспитатель, музыкальный руководитель, методисты, воспитатели.

1.5. Координацию деятельности структурного подразделения осуществляет заместитель главного врача.

1.6. Работа структурного подразделения основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты прав детей. В своей деятельности структурное подразделение руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Семейным кодексом РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, нормативными правовыми актами Астраханской области в сфере защиты прав и законных интересов ребенка, приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ, главного управления образования, должностными инструкциями, настоящим Положением и Уставом Учреждения и типовым положением о доме ребенка.

1.7. Основными принципами работы структурного подразделения являются

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывный и комплексный подход в организации сопровождения;
- работа по методу междисциплинарной команды;

1.8. Отчет о деятельности структурного подразделения предоставляется главному врачу дома ребенка.

II. Содержание работы структурного подразделения (цели и задачи).

2.1. Цель деятельности специалистов структурного подразделения заключается в организации социально-психолого-педагогического сопровождения развития воспитанника дома ребенка путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и формирования у него стойких и полноценных механизмов социальной адаптации.

2.2. Задачи структурного подразделения:

- Защита прав и интересов личности воспитанников, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социально-правовых проблем.
- Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка (психосоматического состояния и уровня социальной адаптации) с целью компенсации нарушений, задержки развития и депривационных проявлений, для предупреждения возникновения проблем в обучении, развитии и социализации.
- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации в соответствии с его психофизическим статусом.
- Развитие социально-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – воспитанников, педагогов, воспитателей.
- Содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата учреждения.

- Психолого-педагогическая помощь педагогам и воспитателям детей, требующих особого внимания специалистов (имеющих проблемы в развитии, поведении и обучении).
- Консультативно-просветительская работа среди воспитанников, педагогов.
- Диагностика состояния здоровья ребенка, профилактики заболеваний, организация здоровьесберегающего пространства.
- Оказание помощи гражданам, выразившим желание воспитывать ребенка, оставшегося без попечения родителей, в формировании осознанного, соответствующего возможностям семьи и всех ее членов решения о принятии ребенка в семью.

III. Основные направления деятельности структурного подразделения:

3.1. Психосоциальная диагностика - проведение исследований социально-психологического климата в доме ребенка; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

3.2. Психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, по разработке психокоррекционных программ обучения и воспитания; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

3.3. Психолого-педагогическое и социально-правовое просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

3.4. Психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим, социальным и медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; консультирование педагогов, воспитателей по вопросам воспитания и обучения.

3.5. Социально-педагогическая и психологическая профилактика рекомендаций педагогам и воспитателям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни.

3.6. Организационно-методическая деятельность структурного подразделения:

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов;
- участие в методических объединениях, педагогических советах, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации.

IV. Структура и взаимодействие структурного подразделения представлена следующими специалистами:

- психологического сопровождения;
- социально-правового сопровождения;
- педагогического сопровождения и методической помощи педагогам;

Практическое взаимодействие специалистов осуществляется через психолого-медико-педагогический консилиум дома ребенка.

4.1. Психологическое сопровождение.

Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий для полноценного психического развития детей, организацию коррекционной работы.

Задачи:

- проведение диагностического исследования уровня психофизического развития ребёнка на момент поступления его в дом ребенка;
- обеспечение оптимальных условий для психологической адаптации, реабилитации и абилитация воспитанников;
- профилактика и устранение психологических причин нарушений в обучении и воспитании;
- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками, воспитателями, кровными родственниками.

Деятельность педагога-психолога дома ребенка регламентируется Письмом Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001г., №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Рабочая нагрузка педагога - психолога составляет 36 часов в неделю.

Основные виды (направления) психологического сопровождения в доме ребенка:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая диагностика).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- Психологическое просвещение: формирование психологической культуры и компетентности педагогов.

Свою деятельность педагог-психолог осуществляет в соответствии с расписанием, утвержденным администрацией детского дома.

4.2. Социальное сопровождение.

В социальное сопровождение входят специалисты: **социальные педагоги, юрисконсульт.**

Деятельность специалистов отдела направлена на осуществление правовой защиты и обеспечение оптимальных условий социальной адаптации воспитанников.

Содержание работы социального сопровождения:

- определение социального статуса ребенка в доме ребенка, проведение регулярной работы с личными делами воспитанников с целью определения путей реализации защиты его интересов, защита прав и интересов воспитанников в правоохранительных органах от имени дома ребенка, в том числе жилищных и имущественных (по доверенности);

- организация индивидуальной работы с воспитанниками;
- выявление и диагностика фактов асоциального поведения и обеспечения его своевременной коррекции;
- взаимодействие с другими педагогическими службами учреждения (психологической, педагогической) в целях организации комплексного подхода к коррекционно-педагогической деятельности с воспитанниками дома ребенка, имеющими трудности развития, обучения и поведения; профилактика социальной дезадаптации.
- выступления на педагогических советах, методических объединениях и других совещаниях по вопросам социальной защиты; проведение консультаций, совещаний с работниками дома ребенка по вопросам социальной защиты воспитанников. Рабочая нагрузка социального педагога дома ребенка – 36 часов в неделю. План работы утверждается **главным врачом.**

4.3. Педагогическое сопровождение и методическая помощь педагогам.

Педагогическое сопровождение осуществляют старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель и учитель-дефектолог.

Деятельность учителя-дефектолога направлена на организацию профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений воспитанников, компенсацию нарушений, задержки развития и депривационных проявлений, предупреждение возникновения проблем в развитии, обучении.

Деятельность учителя-дефектолога включает в себя следующие направления работы:

1. Психолого-педагогическое обследование воспитанников раннего возраста, определение индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей каждого ребенка в целях разработки индивидуализированных программ коррекционного обучения (по мере поступления воспитанников в учреждение);
2. Комплектование групп, планирование и проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, индивидуальных занятий (в течение учебного года);
3. Анализ динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения;
4. Осуществление связи с ПМПК, с профильными образовательными учреждениями.

Рабочая нагрузка учителя-дефектолога - 20 часов в неделю, из них 2 часа отводится для консультативной и методической работы.

Коррекционно-развивающее обучение учитель-дефектолог организует в соответствии с программой коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего возраста в форме индивидуальных и групповых занятий.

Деятельность музыкального руководителя:

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности

воспитанников. Особенности работы музыкального руководителя в группе являются:

- взаимодействие со специалистами (воспитателями, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы;
- консультирование воспитателей по использованию в игре музыкальных средств;
- введение соответствующей документации

Рабочая нагрузка музыкального руководителя - 24 часа в неделю, из них 2 часа отводится для консультативной и методической работы.

Деятельность воспитателя групп:

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников. Особенности организации работы воспитателя являются:

- планирование (совместно с учителем-дефектологом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных программ воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- введение необходимой документации.

Рабочая нагрузка воспитателя - 25 часов в неделю.

Методическая помощь осуществляется **старшим воспитателем.**

Методическая помощь педагогам направлена на повышение уровня научно-теоретической, методической подготовки и профессионального роста педагогов, воспитателей.

С этой целью решаются следующие **задачи:**

- обеспечение эффективной и оперативной информации о новых методиках, технологиях, организации, диагностике образовательного процесса;
- создание единого информационного пространства и регулирование информационного потока научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике;
- внедрение в образовательный процесс новых информационно-коммуникативных технологий;
- оказание методической помощи педагогическим работникам дома ребенка, изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта;
- выявление, распространение и обобщение положительного педагогического опыта;

- подготовка методических рекомендаций по организации образовательного процесса;
- популяризация и разъяснения результатов новейших педагогических и психологических исследований, совершенствования и обогащения педагогических знаний педагогов, приемных, кровных родителей;
- составление положений и другой методической документации по проведению воспитательных и конкурсных программ, массовых мероприятий;
- разработка программ воспитания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа профессионального роста педагогов, стимулирования педагогического творчества;
- укрепление связи с наукой и практикой; организация совместной работы с ОУ, научными и методическими центрами;
- управление процессом повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, содействие организации рационального педагогического труда, саморазвитию педагогов.

Содержание методической помощи обеспечивает реализацию задач по выполнению годового плана дома ребенка и программы развития в соответствии с требованиями к современным условиям и формируется на основе:

- целей и задач дома ребенка и перспектив его развития;
- изучения и понимания законов РФ, осмысления нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ, региональных органов образования, Устава дома ребенка, типового положения, приказов, распоряжений, постановлений и других локальных актов;
- знания и активного использования достижений и рекомендаций педагогической и психологической наук, способствующих повышению теоретического уровня педагогов в целостном педагогическом процессе;
- анализа и диагностических данных (о состоянии образовательного процесса, уровня обученности и воспитанности воспитанников, их здоровья и развития, о профессиональном росте педагогических работников), позволяющего определить, уточнить и сформулировать задачи и проблемы методической работы, перспективы развития отдельных структур и отделов в целом;
- использования в образовательной практике современных методов, форм и видов обучения, воспитания, новых педагогических технологий.

Методическая помощь, оказывается, через следующие формы методической работы:

- *педагогический совет* – высший орган коллективного руководства. В состав педагогического совета входят: главный врач, старший воспитатель, педагогические работники, в том числе педагоги-

психологи, социальные педагоги, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатели.

- *профессиональные объединения педагогических работников дома ребенка по видам деятельности (социальные педагоги и психологи; педагоги и воспитатели)* представляют собой одну из традиционных форм непрерывного педагогического образования на местах; творческие педагогические коллективы, основа которых самообучение и добровольность, которые действуют на основании Положений о них;
- *семинары* (научно-практические, культурологические, психолого-педагогические) проводятся с целью повышения теоретического уровня профессиональной работы педагогов. В организации семинаров принимают участие не только педагоги дома ребенка, но и специалисты АИПКП, центра мониторинга, педагоги ОУ.
- *временные творческие группы* создаются для решения конкретной проблемы образовательного процесса. Организация их деятельности подлежит пристальному анализу и глубокой разработке в вопросах организации эффективной деятельности;
- *диагностика, индивидуальные консультации* оказывают систематическую адресную помощь с учетом потребностей и индивидуальных качеств педагогов. Проводятся через анкетирование, собеседование, посещение мероприятий.

V. Права специалистов структурного подразделения

Специалисты структурного подразделения имеют право на выбор содержания, форм и методов работы с детьми, не противоречащих законодательной базе и нормативным документам РФ, права, предусмотренные законом РФ «Об образовании», Трудовым Кодексом РФ и другими нормативно-правовыми актами.

VI. Ответственность специалистов структурного подразделения

6.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты структурного подразделения несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений руководителя структурного подразделения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей (без уважительных причин);
- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- правильность психологического диагноза, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций;
- соблюдение прав и свобод личности ребенка;
- конфиденциальность исследований, сохранность материалов и документации, оформление их в установленном порядке;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности;
- сохранность рабочего места, материальных ценностей.